

МБДОУ «Шадчинский детский сад» Мамадышского муниципального
района Республики Татарстан

Принято:

на педагогическом совете МБДОУ
«Шадчинский детский сад»
протокол № 2 от 21.09.2025.

Утверждаю:

заведующий МБДОУ «Шадчинский
детский сад»
Филиппова Л.Г.
приказ № 8 от 29.08.2025



Учебный план на 2025-2026 учебный год

(составлен на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного
образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Веракса)

2025 год

Пояснительная записка

Учебный план МБДОУ «Шадчинский детский сад» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан реализующий общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, составлен на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Шадчинский детский сад» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28.

С целью исключения перегрузок воспитанников в МБДОУ установлено в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» в дошкольном учреждении:

- Продолжительность образовательной деятельности для детей 1,5 и 3 лет не более 10 минут, максимальный допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность (далее ОД), проводят физкультминутки. Перерывы между периодами ОД - не менее 10 минут.
- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может, осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.
- Продолжительность ОД для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.
- Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность ОД не превышает 10 минут. Допускается

В учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих познавательное, речевое, социально –коммуникативное, художественно – эстетическое и физическое развитие воспитанников. Каждой образовательной области соответствуют определённые направления:

- «Социально – коммуникативное развитие» - игра, патриотическое воспитание, труд, основы безопасности жизнедеятельности;
- «Речевое развитие» - все виды речи, нормы речи – речевой этикет, художественная литература;
- «Познавательное развитие» - формирование элементарных математических представлений, детское экспериментирование, знакомство с социальным миром, ребенок и мир природы;
- «Художественно – эстетическое развитие» - художественно – изобразительная деятельность, детское конструирование, музыкальное развитие;
- «Физическое развитие» - все виды движений, двигательная активность, здоровье.

“Социально-коммуникативное развитие” направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с

взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

“Познавательное развитие” предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

“Речевое развитие” включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

“Художественно-эстетическое развитие” предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.). “Физическое развитие” включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, направленной на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) В структуре учебного плана выделяются:

- обязательная часть – не менее 60% от общего нормативного времени – обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы ДОУ на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. В обязательной части Плана определено минимальное количество ОД, отведенное на образовательные области, определенные в ФГОС

ДО. Обязательная часть обеспечивает результаты освоения детьми основной программы дошкольного образования ДОУ.

часть, формируемая участниками образовательных отношений

- не более 40% от общего нормативного времени. Эта часть плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику ДОУ; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий Республики Татарстан, реализовывать приоритетное направление ДОУ. Расчет соотношения обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений, по группам представлен в таблице ниже.

Объем недельной образовательной нагрузки на ребенка

Возраст детей	1,2-2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Продолжительность организованной образовательной деятельности	8-10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин

Объем недельной образовательной нагрузки		1 ч 40мин	1 ч 40 мин	2 ч 30 мин	3 часа 20 мин	4ч 05 мин	7 ч 30мин
№ п/п	Направления образовательной области	Количество ОД					
		1,2-2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
1	Ознакомление с окружающим миром	-	1	1	1	1	1
2	Формирование элементарных математических представлений	-	1	1	1	1	2
3	Развитие речи	-	2	2	2	2	2
4	Русский язык	-	-	-	-	2	2
5	Физическое развитие	-	2	2	2	2	2
6	Рисование	-	1	1	1	2	2
7	Лепка -аппликация	-	1	1	1	1	1
8	Музыка	2	2	2	2	2	2
	Итого	10	10	10	10	13	14

Искәрмә: Татарстан Республикасының Фән һәм Мәгариф министрлыгының № 463

29.06.2001 ел приказы, 09.11.2013 нче елгы 15588/13 номерлы "Балалар бакчасында татар(рус) теленә өйрәтүне оештыру буенча методик рекомендацияләре"н исәпкә алып төзелде. Мәктәпкә әзерлек төркемендә һәм зурлар төркемендә рус теленнән 2 шөгыль-рәсем һәм конструкцияләү хисабына кертелде.

Бу шөгыльләр режим вакытларында: иртәнге якта, һава торышы начар булу сәбәпле прогулкага чыгып булмаган вакытларда уздырыла.

Бер шөгыль- физик тәрбия, прогулка вакытында ягъни саф һавада спорт уеннары рәвешендә уздырыла.

Рус теленнән 1 шөгыль режим вакытында уен рәвешендә уздырыла

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

1.	Чтение художественной литературы	е ж	е д	н е	в	н	о
2.	Конструктивно-модельная деятельность	е ж	е д	н е	в	н	о
3.	Игровая деятельность	е ж	д	н е	в	н	о
4.	Общение при проведении режимных моментов	е ж	е д	н е	в	н	о
5.	Дежурства	е ж	е д	н е	в	н	о
6.	Прогулки	е ж	е д	н е	в	н	о

Самостоятельная деятельность детей

1.	Самостоятельная игра	е ж	е д	н е	в	н	о
	Базовый вид деятельности	Периодичность					
		1,2-2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
1.	Познавательная исследовательская деятельность	е ж	е д	н е	в	н	о
2.	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	е ж	е д	н е	в	н	о

Оздоровительная работа

1.	Утренняя гимнастика	е ж	е д	н е	в	н	о
----	---------------------	-----	--------	--------	---	---	---

2.	Комплексы закаливающих процедур	е ж	е д	н е	в	н	о
3.	Гигиенические процедуры	е ж	е д	н е	в	н	о

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено с печатью

5 (*нема*) лист *26*

Заведующий МБДОУ «Школы № 1» : *Медв*

Филиппова Л.Г.

